

**Objectifs de l'ECUE en termes de compétences et d'acquis d'apprentissage visés****A l'issue de cette UE, l'apprenant aura progressé sur les compétences suivantes du référentiel de la formation :**

- BC1.3 : Identifier les éléments de contexte d'un projet et les formaliser : besoins exprimés par un client, politique de l'entreprise, aspects réglementaires...
- BC1.4 : Adopter un comportement éthique et transparent au regard de la responsabilité sociétale et environnementale
- BC2.1 : Evaluer les besoins des usagers finaux d'un bâtiment et de son environnement
- BC2.2 : Identifier les éléments de contexte d'un projet et les formaliser : besoins exprimés par un client, politique de l'entreprise, aspects réglementaires...
- BC2.3 : Concevoir et maintenir un ouvrage en intégrant les contraintes techniques et fonctionnelles
- BC3.2 : Identifier les éléments de contexte d'un projet et les formaliser : besoins exprimés par un client, politique de l'entreprise, aspects réglementaires...
- BC3.3 : Adopter un comportement éthique et transparent au regard de la responsabilité sociétale et environnementale

**Plus précisément, il sera capable de :**

- Éclairer les choix de la maîtrise d'ouvrage pour mettre en adéquation projet social et projet architectural
- Proposer des solutions de conception qui répondent aux besoins, attentes et contraintes des acteurs

**Description de l'ECUE****Décrire les contenus académiques de l'ECUE :**

Qualité d'usage : définition et approche globale

Usagers, utilisateurs et acteurs : définition des statuts, rôles et caractéristiques

Attentes et besoins des occupants (liens et divergences avec les attentes de la maîtrise d'ouvrage, démarches programmatiques pré-conception et pré-réalisation, démarches de concertation et de co-conception, démarches d'évaluation post-livraison et post-exploitation)

Notion de confort dans le bâtiment (liens avec les réglementations, les aspects sanitaires et les démarches de certification/labellisation)

Qualités urbaines, architecturales et paysagères (ambiances, intégration dans le contexte, ...)

Qualités fonctionnelles (composition spatiale, efficacité, fluidité, ergonomie, ...)

Qualités techniques (acoustiques, visuelles, hygrothermiques, matériaux, ...)

**Et/ou décrire la/les activité(s) pédagogique(s) proposée(s) :**

Découverte de concepts liés à la qualité d'usage des espaces, apports de connaissances techniques théoriques sur les thématiques abordées, analyse de cas pratique

**Indiquer les outils spécifiques utilisés le cas échéant :**

Étude de cas et analyse de documents divers associés à un projet concret réalisé (documents écrits et graphiques produits par la maîtrise d'ouvrage et la maîtrise d'œuvre sur le projet, photos de chantier, photos du projet réalisé, ...)

**Prérequis**

Aucun

**Références**

**Ressources en ligne :**

Guide *La qualité des constructions publiques* de la MIQCP

Série de fiches techniques du CEREMA : *La qualité d'usage des bâtiments*

*Manuel pour une meilleure qualité d'usage des bâtiments publics* et série de fiches pratiques associées de LA RÉGION OCCITANIE

**Réglementations :**

Réglementation acoustique

Réglementation thermique

Réglementation accessibilité

Code du travail