

**Objectifs de l'ECUE en termes de compétences et d'acquis d'apprentissage visés****A l'issue de cette UE, l'apprenant aura progressé sur les compétences suivantes du référentiel de la formation :**

BC1-1. Manager une équipe de collaborateurs et contribuer au développement des diverses compétences collectives et individuelles

BC1-3. Identifier les éléments de contexte d'un projet et les formaliser : besoins exprimés par un client, politique de l'entreprise, aspects réglementaires...

BC1-6. Structurer un discours et/ou un support en faisant preuve de clarté, de pédagogie et de concision

BC2-2. Identifier les éléments de contexte d'un projet et les formaliser : besoins exprimés par un client, politique de l'entreprise, aspects réglementaires...

BC2-3. Concevoir et maintenir un ouvrage en intégrant les contraintes techniques et fonctionnelles.

BC2-6. Structurer un discours et/ou un support en faisant preuve de clarté, de pédagogie et de concision

BC3-2. Identifier les éléments de contexte d'un projet et les formaliser : besoins exprimés par un client, politique de l'entreprise, aspects réglementaires...

BC3-3. Adopter un comportement éthique et transparent au regard de la responsabilité sociétale et environnementale

BC3-4. Définir les modes constructifs.

BC3-5. Calculer et dimensionner les ouvrages.

BC3-11. Structurer un discours et/ou un support en faisant preuve de clarté, de pédagogie et de concision

BC4-6. Structurer un discours et/ou un support en faisant preuve de clarté, de pédagogie et de concision

**Plus précisément, il sera capable de :**

- De dimensionner un élément simple d'un ouvrage en structure métallique (panne, poutres, poteaux, assemblage)

#### **Description de l'ECUE**

A partir de cours magistraux et de TD sur le dimensionnement en structure métallique, les étudiants mobiliseront leurs compétences pour résoudre en équipe un projet réel

#### **Prérequis**

- descente de charges (calcul des structures 1)
- cours RDM

#### **Références**

Eurocode 3, cours sur Moodle