## L3P - SHN



### **DEVELOPPER LE MENTAL**

7 mai 2025

La préparation mentale dans le sport

# l'entraînement mental mental

Le diagnostic de performance mental

#### **DEFINIR SON PROFIL MENTAL**

Selon les différentes écoles ou les différentes formations des préparateurs mentaux,

il est nécessaire de définir les aptitudes et pistes de travail pour un athlète.

Pour cela le recours à un diagnostic de performance mentale va être une excellente base de travail pour l'athlète et le préparateur mentale.

Le diagnostic va confirmer les objectifs mentaux de l'athlète ou/et faire ressortir des axes de travail non identifiés.

Il existe d'excellent outils pour définir les compétences mentales.

Chez Méthode Target, le DPM (Diagnostic de Performance Mentale) nous permet d'avoir une vue à 360° sur les compétences mentales.

Le cas de Victoire et d'autres athlètes cas vous ferons vivre le travail sur la base de cet outil développé par Christian Target.

#### **DEFINIR SON PROFIL MENTAL**

Mettre en chiffres une évaluation du mental n'est pas évident. Pourtant, tout comportement peut être mesurable.

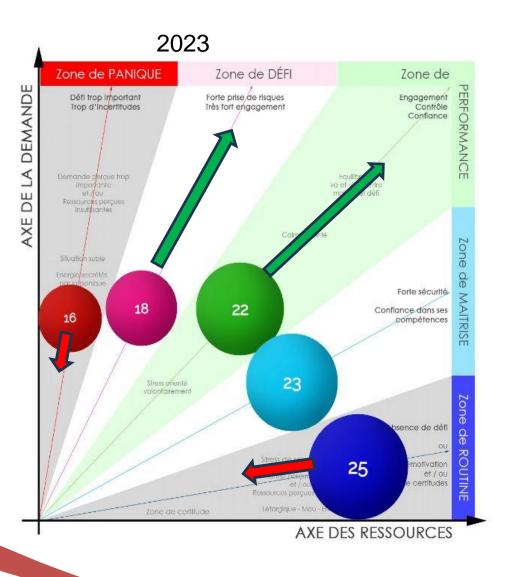
Le processus d'évaluation est indispensable à tout apprentissage. Ne pas évaluer les résultats de son travail, c'est refuser d'en vérifier la pertinence et l'efficacité

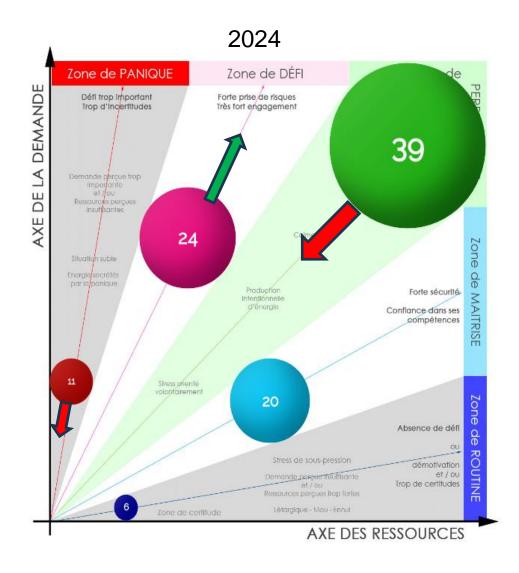
Faire un diagnostic, c'est développer un raisonnement menant à l'identification de la cause (l'origine) d'une défaillance, ou d'un problème. C'est s'appuyer sur un modèle de bon ou de mauvais fonctionnement.

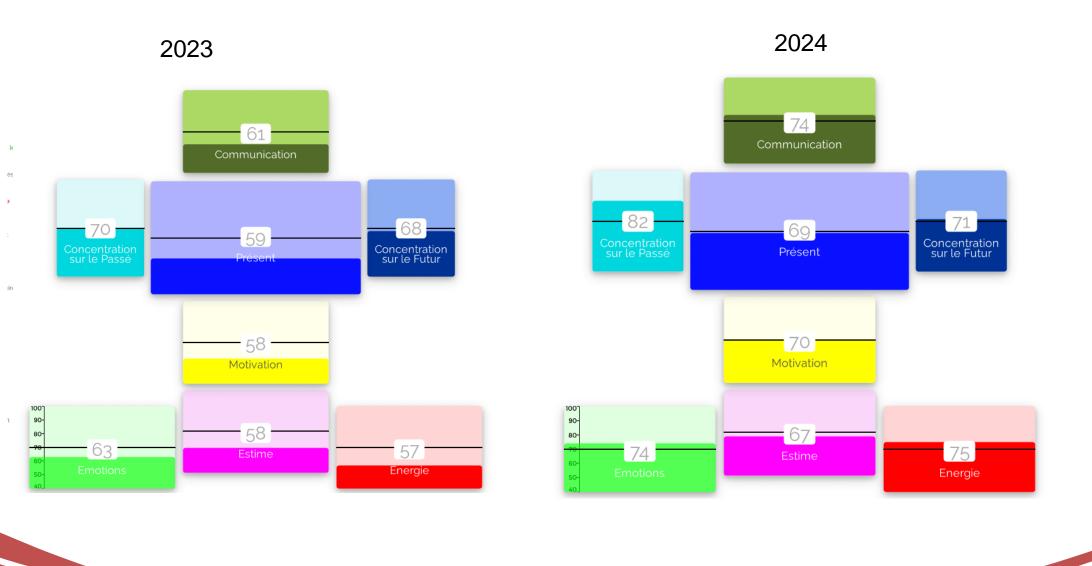
En fonction de ces observations, il permet :

- De détecter l'état de fonctionnement du système
- « D'évaluer les causes de l'occurrence de cet état. Elle consiste à identifier, analyser et localiser ces causes
- De décider des actions pour modifier cet état
- « De conforter ou modifier le modèle du processus en ajustant les paramètres,

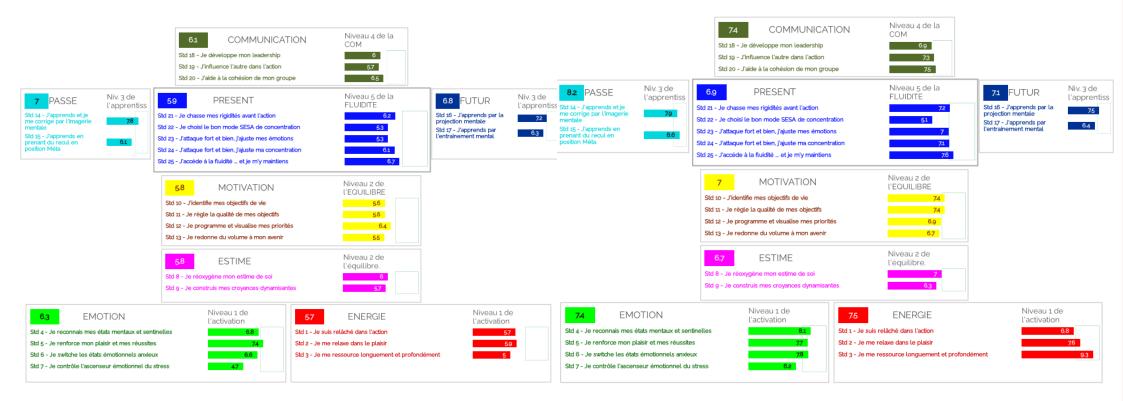
#### C'EST L'ENTRAÎNEMENT MENTAL

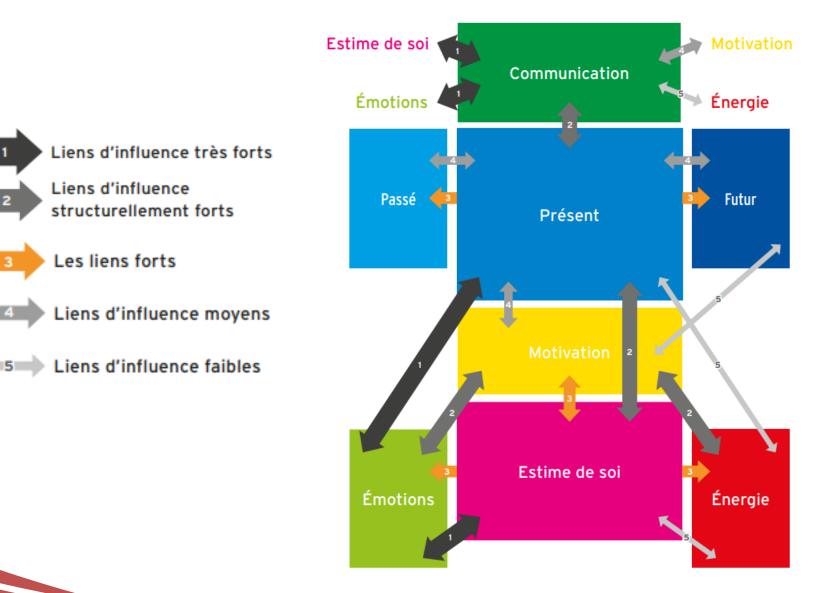






2023





# l'entraînement mental

Le programme d'entraînement

#### L'ENTRAINEMENT MENTAL

#### Les trois types d'entraînements mentaux

#### L'entraînement mental DISSOCIE de l'activité à laquelle il est destiné

La perspective externe et l'Imagerie Mentale Dissociée (IMD) : observer et analyser son propre comportement en imagerie. Dans ce type de perspective, vous vous voyez comme si vous regardiez une vidéocassette ou un film. Vous êtes dans le film (que vous avez fabriqué) et vous êtes observateur de vous-même. Le canal visuel est naturellement saturé, car il est la modalité perceptive utilisée en priorité; en conséquence, les sensations kinesthésiques ne sont pas votre priorité.

Quels sont les avantages de cette perspective dis-sociée? Elle permet de se voir de l'extérieur et ainsi de pouvoir observer et analyser. Vous pouvez ainsi vous juger et vous corriger (comme dans le Programme Mental de Correction au chapitre 7, «Concentration sur le Passé»). Cette IMD est un puissant outil vidéo intégré, qui est mobilisable à tout moment et dans n'importe quelle situation. Cette vidéo peut être utilisée en complément d'une vidéocassette sur laquelle elle présente un énorme avantage : elle permet de se voir, de se sentir et de s'entendre dans le futur, ce qui est vital pour la confiance et la concentration.

#### L'ENTRAINEMENT MENTAL

#### Les trois types d'entraînements mentaux

#### L'entraînement mental ASSOCIE à l'activité à laquelle II est destiné

La perspective interne et l'Imagerie Mentale Associée (IMA) : mémoriser et apprendre. Dans ce cas, vous voyez l'image comme vous voyez dans la réalité, comme si vous aviez une caméra fixée sur la tête dans la direction de votre regard. Vous êtes l'acteur de vousmême. Dans cette perspective associée, c'est la modalité perceptive kinesthésique qui est privilégiée et ce sont vos sensations qui sont prioritaires puisque vous réalisez l'action «en direct». Elle permet ainsi de sentir et d'écouter dans une situation que vous voyez «comme si». À ce titre, elle est un puissant moyen de mémoriser et d'apprendre.

L'imagerie mentale associée, comme l'imagerie mentale dissociée, permet une projection dans le futur.

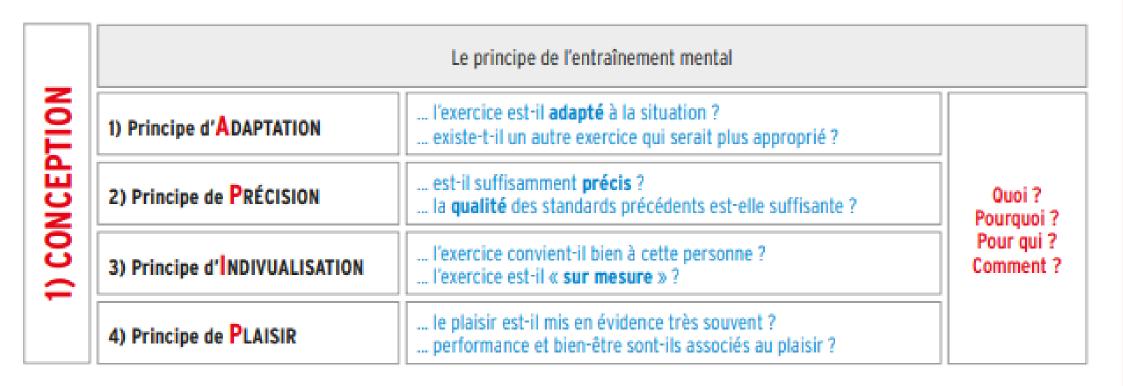
#### L'ENTRAINEMENT MENTAL

#### Les trois types d'entraînements mentaux

#### L'entraînement mental intégré

Il est, bien sûr, la conséquence du travail qui précède. Le souci d'efficacité technique, énergétique et émotionnelle exige d'une personne qu'elle applique, en situation de performance ou dans les simulations de ces situations, le déclenchement du relâchement de façon automatique et anticipée. Sa disponibilité sera alors maximale pour se concentrer sur l'activité.

C'est le stade de l'automatisation, stade ultime de tout apprentissage et voie royale à tout progrès, quel qu'il soit.



| ш       |
|---------|
| 3       |
|         |
| =       |
| 0       |
| _       |
|         |
|         |
| 9       |
|         |
| S       |
| $\circ$ |
|         |
| 2       |

| Le principe de l'entraînement mental                      | Les questions à se poser  | En résumé | Contrôle |  |
|---|---|-----------|----------|--|
| 5) Principe de DOSAGE/VOLUME                              | Un bon repère : la personne sort naturellement<br>de l'imagerie si la charge est trop importante.   |           |          |  |
| La durée de la SÉQUENCE  Le nombre de séquences par SÉRIE | est-elle suffisante, trop longue, diapos, vidéo, etc. ?  est-il adapté à la capacité de concentration ? respecte-t-il la « tension » provoquée par le travail proposé ? | Combien ? |          |  |
| La FRÉQUENCE des séries                                   | s'organise dans le temps en fonction du principe.   |           |          |  |

| Le prin  | En résumé   | Contrôle        |  |
|--|---|-----------------|--|
| 6) Principe de PROGRESSIVITÉ                               | quel type d'entraînement mental est choisi : associé ? dissocié ? intégré ? plaisir et performance sont-ils associés au travail ?                     | Quand ?         |  |
| 7) Principe de PLANIFICATION - Le PROGRAMME                | est-il planifié en BLOCS de TRAVAIL ?<br>est-il écrit ?   |                 |  |
| d'entraînement mental  - Le PLANNING d'entraînement mental | est-il prévu : par Jour, par Semaine, par Mois ?<br>est-il écrit ?  | 0ù ?<br>Quand ? |  |
| 8) Principe d'ALTERNANCE                                   | l'alternance charge-repos est-elle prise en compte ? et l'alternance travail physique-travail mental ? une surveillance du burn out est-elle prévue ? |                 |  |

#### En résumé Le principe de l'entraînement mental Contrôle 4) ÉVALUATION 9) Principe d'ÉVALUATION niveau de satisfaction ? Les critères subjectifs et déclaratifs... niveau d'efficacité ressenti dans l'exercice situé ou non ? Combien ? ... une évaluation de type DPM? Les critères objectifs et mesurés... ... l'autoévaluation dans une situation maîtrisée nouvelle ? ... l'évaluation d'une performance mesurable ? Pour 10) Principe d'AUTONOMIE ... l'autonomie de la personne reste-t-elle l'objectif ultime ? quoi?

### Rappel des mots clés pour construire un exercice mental attractif et efficace

| Choix de l'exercice (principes 1, 2, 3 et 4)   | Adapté     | ☐ Précis            | Plaisir          |
|--|------------|---------------------|------------------|
| Type d'entraînement mental choisi (principe 5) | Dissocié   | Associé             | ■ Intégré        |
| Volume de l'exercice proposé (principe 6)      | Séquence   | Séries de séquences | Nombre de séries |
| Planning de l'exercice (principes 7 et 8)      | Jour       | Hebdomadaire        | Mois             |
| Évaluation des résultats (principes 9 et 10)   | Déclaratif | Contrôle            | Mesuré           |

## La prescription d'entraînement mental

#### 2. LE DÉTAIL DES 2 PRESCRIPTIONS D'ENTRAÎNEMENT MENTAL (OUTIL 4)

| Nom: Antho  | ony N° de la séance de travail : N° 1 (2 h 30)  |  | Date: 25/05/17  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| N° du<br>bloc de<br>travail   | Résumé du travail réalisé durant<br>la séance   | Marqueurs,<br>sentinelles,<br>etc.                 | Détails des actions<br>d'entraînement : <i>to-do-list</i>   |  |  |  |  |
| 1   | S'autoévaluer sur le carnet. Analyse des besoins sur le MPM.  |  |   |  |  |  |  |
| 2   | Situation : panique majeure à l'ouverture des sujets d'examen<br>Visualisation rapide du « trou noir », y compris le temps d'avant  | Trou noir<br>15 min cœur<br>+ poitrine<br>+ jambes | Objectif: le cheminement physique<br>et émotionnel P1 depuis l'arrivée dans<br>la salle d'attente à l'ouverture des<br>sujets d'examen                                  |  |  |  |  |
| ÉNERGIE   |   |  |   |  |  |  |  |
| 3   | Standard 1: RESPIRATION ABDOMINALE  Revoir outil-recueil.  Évaluation prévue : contrôle quotidien.  Critère de mesure réussi.  Marqueur à consolider  | épaules basses<br>+ ventre                         | Plaisir +++ Très précis ++ Me convient +++ Très facile et efficace +++ Dissocié : 5 séries x 10 par jour Fréquence de séries : 6 par semaine Associé : au plus vite     |  |  |  |  |
| 4   | Standard 1: RESPIRATION-EXPULSION À essayer parfois pour « couper », car puissant.  |  | Lire la <i>Bible</i> : relâchement et voir<br>standard 1 dans le Cahier 1   |  |  |  |  |
| 5   | Standard 2 : ASCENSEUR-PESANTEUR Retrouver l'impression de très grande légèreté et de flottement.  • Évaluation prévue : contrôle quotidien le soir. Note personnelle : le relâchement-disponibilité à revoir pour moi.   | doigts<br>+ rideau<br>turquoise                    | Plaisir ++++ Très puissant ++ Très facile ++ Dissocié : série de 5 fois par jour Fréquence de séries : 4 par semain Associé : oui, en fin de journée et aussi impromptu |  |  |  |  |
| Le plus rapidement possible : ASSOCIER RESPIRATION ABDOMINALE + ASCENSEUR pour assurer :  1. RETOUR au CALME (remettre les pendules à l'heure).  2. RESET vers la CONCENTRATION |   |  |   |  |  |  |  |
| ESTIME DE   | SOI   |  |   |  |  |  |  |
| 6   | Standard 9 : CROYANCES LIMITANTES à reconstruire Voir le Cahier 3 : croyances négatives et ma collection de croyances « Les autres vont plus vite que moi » à remplacer par :  • « Je sais ma valeur ».  • Je répète et je m'y conditionne (je mesure le degré de croyance de cette nouvelle croyance). |  | Lire la <i>Bible</i> et le Cahier 3 sur les<br>croyances  |  |  |  |  |

## La stratégie du préparateur mental

|  | Ma démarche stratégique                          | de (     | coaching : mes c           | choix possibles            |                            |                    |               |
|--|--|----------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|---------------|
| Ce que me dit la carte                 | Ce que me dit le DPM                             | Prévi    | Séance 1<br>cartes 3, 4, 5 | Séance 2<br>cartes 3, 4, 5 | Séance 3<br>cartes 3, 4, 5 | Carte 8<br>Théorie | Carte7<br>DPM |
|  | Niveau 1   | de       | la FLUIDITÉ                |                            |                            |                    |               |
| PRÉSENT : SESA                         | SESA (standard 22), rappel                       |          | OUI                        | OUI                        | 001                        | Bible              | Oui           |
|  | A1 : Anxiété positive (standard 23)              |          |                            | Priorité                   |                            | Bible              | Oui           |
| PRÉSENT :                              | A2 : Prise de risque (standard 23)               |          |                            | Vérifier                   |                            | Bible              | Oui           |
| « attaquer fort » :                    | A3 : Ajustement (standard 23)                    |          |                            | Central                    |                            | Bible              | 0ui           |
| 3A + 3P                                | P1: Tableau concentration (standard 24)          |          | Priorité                   |                            |                            | Bible              | Oui           |
| (standards 23 et 24)                   | P2 : Protéger sensations (standard 24)           |          | Vérifier                   |                            |                            |                    |               |
|  | P3 : Plonger dans l'action (standard 24)         |          |                            | Important                  |                            | Bible              | 0ui           |
| PRÉSENT : fluidité                     | Accès/maintien en fluidité (standard 26)         | ╙        |                            |                            | Priorité                   |                    |               |
|  | 6 indicateurs de rigidité/fluidité (standard 21) | ╄        |                            |                            |                            | -                  |               |
| PRÉSENT : gestion de l'erreur          | Switch express - 4R (standard 26)                | _        |                            |                            |                            |                    |               |
|  | _  | de       | l'ACTIVATIOI               | N                          |                            | _                  | ı             |
|  | Sentinelles (standard 2)                         |          |                            |                            |                            |                    |               |
| furnour                                | Respiration abdominale (standard 1)              |          | Ex. + entraînement mental  |                            |                            | BILL.              | Oui           |
| ÉNERGIE                                | Ascenseur (standard 2)                           |          | Ex. + entraînement mental  |                            |                            | Bible              | Oui           |
|  | SFBe (standard 2)                                |          | Ex. + entraînement mental  |                            |                            | -                  | 01            |
|  | Sieste-éclair (standard 2)                       |          |                            |                            |                            | +                  | Oui           |
|  | Boussole (standard 4) PAD-outil (standard 4)     |          | Ex. + entraînement mental  | Priorité                   | Contrôle                   | Bible              | Oui<br>Oui    |
|  | Sentinelles (standard 4)                         | $\vdash$ | Décoder                    | Priorite                   | Controle                   | Bible              | Oui           |
|  | SFP (standard 5)                                 | Н        | pecoder                    | Ex.+entraînement mental    | Contrôle                   | Bible              | Oui           |
|  | Émostat (standard 5)                             |          |                            | Si le temps                | Controle                   | Bible              | Oui           |
| ÉMOTIONS                               | Switchs de + à ++ (standard 5)                   |          |                            | Ex.+entraînement mental    | Contrôle                   | Bible              | Oui           |
| LHOTTONS                               | Les situations stressantes (standard 6)          |          | Oui                        | Ex Cition Circle Honor     | CONTROL                    | Didic              | 001           |
|  | Switchs de – à + (standard 6)                    | т        | 001                        | Ex. + entraînement mental  | Priorité                   | Bible              | Oui           |
|  | Guérite des sentinelles (standard 6)             |          |                            | are entremental mental     | 11101112                   | Bible              | Oui           |
|  | RIRA (standard 7)                                |          | Ex.+entraînement mental    | Priorité                   | Contrôle                   | Bible              |               |
|  | ISMME (standard 7)                               |          |                            |                            |                            | Bible              |               |
|  | Niveau 2   | de       | l'ÉQUILIBRE                |                            |                            |                    |               |
|  | Raisons d'tre (standard 8)                       |          | Contrôle                   |                            |                            |                    |               |
| _                                      | Parcours oxygénation et jalons (standard 8)      | Т        | Contrôle                   |                            |                            |                    |               |
| ESTIME DE SOI                          | ATESSAD (standard 8)                             | $\top$   | Contrôle                   |                            |                            |                    |               |
|  | Croyance IDRe (standard 8)                       | $\top$   |                            |                            |                            |                    |               |
|  | Les cercles vicieux et vertueux (standard 8)     | +        |                            |                            |                            |                    |               |
| Т                                      | Lignes de vie/lignes de temps (standard 10)      | +        | <del> </del>               |                            |                            | +                  |               |
| L                                      | , , ,  | $\vdash$ | Contain atriain            |                            |                            | +                  |               |
| MOTIMATION                             | 9P (standard 11)                                 | $\vdash$ | Contrôle plaisir           |                            |                            | -                  |               |
| MOTIVATION                             | Organisation du temps (standard 12)              | 1        |                            |                            |                            | 1                  |               |
|  | Priorités (standard 12)                          | $\perp$  |                            |                            | Contrôle                   |                    |               |
|  | RIVA (standard 13)                               |          |                            |                            |                            |                    |               |
|  |  | ľA       | PPRENTISS/                 | AGE                        |                            |                    |               |
| CONCENTRATION SUR LE                   | Projection mentale (standard 16)                 |          |                            |                            |                            | Bible              |               |
| FUTUR                                  | Entraînement mental (standard 16)                |          | Pour                       | chaque exercice impor      | tant                       | Bible              |               |
|  | PMC (standard 14)                                |          |                            | Proc. « attaquer fort »    |                            | Bible              |               |
| CONCENTRATION SUR LE PASSÉ             | Méta (standard 15)                               |          | Ex. + entraînement mental  |                            |                            |                    |               |
| 366R1                                  | RIVA (standard 13)                               |          |                            |                            |                            |                    |               |
|  | Niveau 4 de                                      | la C     | OMMUNICAT                  | TION                       |                            |                    |               |
|  | Influence positive (standard 19)                 |          |                            |                            |                            | Bible              |               |
| COMMUNICATION                          | Attentes et Engagements Mutuels (standard 20)    | $\top$   | 1                          |                            |                            |                    |               |
| VVIII VIII VIII VIII VIII VIII VIII VI | Leadership (standard 18)                         | $\vdash$ |                            |                            |                            |                    |               |
|  | Economic Standard Toy                            |          |                            |                            |                            |                    |               |

## L3P - SHN



## **MERCI**

La préparation mentale dans le sport