

Humanités

Semestre : S6

Objectifs de l'UE

Au terme de cette UE, les étudiants seront capables de

En anglais :

- Atteindre ou consolider le niveau demandé par le règlement de scolarité du CECRL.
- Communiquer par écrit et oral en anglais de la vie courante ainsi que dans son domaine disciplinaire/ professionnel.

En Gestion Financière :

- mobiliser des outils et des techniques de management destinées à conduire des séances d'analyse de données, de créativité et à stimuler l'intelligence collective au sein d'une équipe-projet.
- s'inscrire dans des démarches d'innovation et d'élaborer un concept innovant sous l'angle conjoint de considérations économiques et d'usage.

En Communication et Culture générale :

- Développer leurs capacités à communiquer à l'écrit et à l'oral
- Se constituer une solide culture générale, leur permettant d'appréhender les enjeux de la société contemporaine et à venir, en termes historiques, sociaux-économiques, géopolitiques, environnementaux, éthiques et philosophiques.

En Développement Durable et RSE :

- Décrire sommairement ces enjeux à un auditoire
- Apprécier si ces enjeux sont intégrés aux différentes problématiques qu'il rencontrera dans sa vie professionnelle
- Convaincre de l'intérêt de prendre en compte ces enjeux dans une politique d'entreprise et/ou citoyenne.

En Créathon :

- mobiliser des outils et des techniques de management destinées à conduire des séances d'analyse de données, de créativité et à stimuler l'intelligence collective au sein d'une équipe-projet.
- s'inscrire dans des démarches d'innovation et élaborer un concept innovant sous l'angle conjoint de considérations économiques et d'usage.

En préparation à la mobilité :

- Repérer les enjeux interculturels spécifiques au contexte ingénieur ;
- Définir une démarche interculturelle ;
- Identifier l'expression de biais interculturels à travers les discours, les comportements et les attitudes aux niveaux collectif et individuel,
- Mettre en œuvre des stratégies permettant d'en limiter l'impact au quotidien, pendant un séjour à l'étranger, ou encore dans el cadre d'un travail d'équipe.

Description de l'ECUE « Anglais »

- Préparation spécifique pour l'obtention d'une certification en langue
- Répondre aux exigences de la communication écrite et orale en entreprise : travailler en parallèle et en synergie les 4 compétences (CO, CE, PO, PE) en s'appuyant sur des documents authentiques.
- Consolidation des bases grammaticales et lexicales
- Compréhension orale : comprendre les points essentiels d'un document (conversation, émission, dialogue, annonce...) portant sur des sujets de la vie quotidienne et professionnelle.
- Compréhension écrite : comprendre les points essentiels d'un document (article- mémorandum- fax- lettre...)
- Expression orale

- Participer à une conversation de la vie courante ou professionnelle
- Donner des informations sur tout sujet qu'il soit général ou professionnel
- Effectuer une intervention devant un groupe
- Expression écrite
 - Ecrire de courts messages à usage privé ou professionnel (courriel ...)
 - Rédiger un compte-rendu ou une synthèse.
 - Rédiger un document de présentation d'une activité, d'un thème ou d'un sujet d'actualité (power point- synthèse écrite-compte-rendu)

Cet enseignement doit permettre à l'élève-ingénieur de communiquer par écrit et oral en anglais de la vie courante ainsi que dans son domaine disciplinaire/ professionnel.

Pré-requis

Niveau A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

Bibliographie

Description de l'ECUE « Créathon »

Le processus créatif : techniques de conduite, aperçu des principales approches (analogiques, associatives, antithétiques)
Composantes de l'innovation de produits et de services en matière de modèles économiques et de valeurs d'usage

Pré-requis

Bibliographie

Lateral thinking E.De Bono ; Emotional Design Donald A.Norman ; Getting to Plan B John Mullins Randy Komisar

Description de l'ECUE « Préparation à la mobilité »

1. Acquérir des connaissances issues de recherches pluridisciplinaires sur l'interculturalité;
2. Comprendre l'importance des enjeux interculturels pour le métier d'ingénieur;
3. Développer des connaissances sur les relations intergroupes et en communication interculturelle;
4. Comprendre l'origine des biais interculturels, comment ils s'expriment au quotidien et leurs conséquences aux niveaux collectif et individuel.

Pré-requis

Bibliographie

Description de l'ECUE « Communication et Culture Générale »

- Comprendre et acquérir la méthodologie du rapport d'activités et de la soutenance
- Développer ses capacités à rechercher, analyser, synthétiser des informations et des données
- Savoir problématiser
- Savoir structurer un discours (écrit/oral) par rapport à une problématique
- Développer ses capacités à argumenter et à contre-argumenter
- Savoir mettre en forme et présenter un discours (écrit/oral)
- Se préparer à la communication de recrutement (écrit et oral)

Pré-requis

- Pratique régulière de lecture (notamment de la presse écrite régionale, nationale, internationale)
- Maîtrise des règles d'orthographe et de grammaire de la langue française (compétences acquises dans l'enseignement secondaire) et autoremédiation en cas de difficultés avérées.

Bibliographie

Le Monde, Le Figaro, Libération, L'Express, Le Point, Le Monde diplomatique, El Pais, International New York Times, Courrier international, Courrier Cadres et dirigeants, Cerveau et Psycho, L'Écologiste, La nouvelle revue géopolitique, France Culture papiers, Le nouveau Management, The Economist, Politis, La Recherche, Science et Avenir, Der Spiegel, Humanisme et entreprise, Travail et changement, Problèmes économiques, L'Usine nouvelle, Environnement magazine, Environnement et technique, Sciences humaines, Human factors, Ingénierie des systèmes d'information, Industrie et technologies, Ingénieurs de l'automobile

Description de l'ECUE « Développement durable et RSE »

Plan d'intervention :

La première partie de l'enseignement consiste à familiariser l'élève ingénieur avec la notion de développement durable au sens des trois piliers classiques (sociétal, économique et environnemental) en lien avec les principales considérations socioéconomiques/politiques. Des Généralités et un historique seront proposés.

La seconde partie du cours consiste à considérer le développement durable sous l'angle de la responsabilité sociétale des entreprises (RSE). On montrera notamment en quoi les parties prenantes doivent être intégrées à la démarche.

Pré-requis

Bibliographie

Donella Meadows, Dennis Meadows, Jorgen Randers, halte à la croissance, rue de l'échiquier, 2012

François Mansebo, le développement durable, Armand-Colin, 2010

Patrick Widloecher, Isabelle Querne, Le guide du développement durable, Eyrolles, 2009

Jean-Luc Menet, Ion Cosmin Gruescu, L'écoconception dans le bâtiment en 37 fiches outils, Dunod, 2014