

→ Exercices du cours 6 « Morphologie » CORRIGÉS

Ex. 1 : Classez les verbes suivants en dé- selon le sens du préfixe et la catégorie de la base :
découvrir, décrasser, délaissier, délimiter, délasser, débaptiser, déchaîner, dépoussiérer, désinstaller, défaire, déstaliniser, déposer1 (déposer des rideaux), déposer2 (déposer un ami à la gare), déniaiser.

catég. base sens préf.	Verbe	Nom	Adjectif
Sens négatif	Découvrir Débaptiser Désinstaller Défaire Déposer1 Délasser	Décrasser (<i>crasse</i>) Déchaîner (<i>chaîne</i>) Dépoussiérer (<i>poussière</i>) Déstaliniser (<i>Staline</i>)	Délasser (<i>las</i>) Déniaiser (<i>niais</i>)
Sens intensif (ou quasi synonyme)	Délaissier Délimiter Déposer 2	Délimiter (<i>limite</i>)	

Rem1. Pour le sens négatif (appelé également *privatif*), les modèles de paraphrases sont les suivants :

Base VERBE : « ne pas V » ou plutôt « défaire l'action V » (ex. désinstaller : défaire l'action d'installer)

Base NOM : « enlever N » (ex. décrasser : enlever la crasse)

Base ADJECTIF : « rendre non Adj » (ex. délasser : rendre non las)

Pour le sens intensif c'est moins clair ; il s'agit souvent de sens voisins, proches, ou parfois plus forts (ex. *délimiter* : déterminer en traçant des limites vs. *limiter* : constituer la limite de ; *délaissier* : abandonner vs. *laisser* : quitter...)

Rem2. Certains dérivés peuvent recevoir une double analyse quant à la base : c'est le cas de *délimiter* qu'on peut considérer comme dérivé aussi bien de *limiter* (V) que de *limite* (N) – voilà pourquoi il apparaît deux fois dans le tableau

Rem3. On peut donc parler de deux préfixes *de-* homonymes, car ils n'ont pas le même sens

Ex. 2 : Classez les noms ci-après en *-age* selon la catégorie de la base et le sens du dérivé :
allumage, branchage, assemblage, feuillage, pâturage, collage, plumage1, plumage2, herbage, arrosage, maquillage

Base : VERBE	Sens	Base : NOM	Sens
<i>allumage</i> <i>assemblage</i> <i>collage</i> <i>plumage 2</i> <i>arrosage</i> <i>maquillage</i>	Action de V	<i>branchage</i> <i>feuillage</i> <i>plumage 1</i> (ensemble des plumes) <i>herbage</i>	Collectif (ensemble de N)

<i>assemblage</i> (un cahier est un assemblage de feuilles) <i>collage</i> (de Picasso) <i>maquillage</i> (léger)	Résultat de l'action		
<i>pâturage</i> <i>maquillage</i> (produits de beauté : fond de teint, mascara, poudres...)	Objet concret (instrument, lieu ou autre)		

Rem1. Certains mots peuvent se retrouver dans plusieurs catégories sémantiques, comme c'est le cas de *maquillage* : (i) ACTION *Le maquillage des yeux nécessite de l'expérience* ; (ii) RESULTAT DE L'ACTION *Marie va refaire son maquillage ; son maquillage est léger* et (iii) OBJET CONCRET *Marie a acheté un kit maquillage tout-en-un.*

Rem2. Tout comme pour le préfixe *de-* (dans le 1^{er} exercice), on peut parler de deux suffixes homonymes *-age* : le premier qui forme des noms (prototypiquement d'action) à partir de verbes, et le second des noms (à sens collectif) à partir d'autres noms.

Ex. 3 : Regrouper les mots suivants en familles de mots synchroniques. Attention ! Il se peut qu'il y ait des mots isolés.

Humain, humanité, humble, humer, humeur, humide, humilité, humidité, humus, inhumain, inhumer

I. Famille « être humain » : *humain, humanité, inhumain* (lat. *humanus*)

II. Famille « terre » : *humus, inhumer* (lat. *humus*)

III. Famille « modestie » : *humble, humilité* (lat. *humilis*)

IV. Famille « imprégnation d'eau » : *humide, humidité* (lat. *humidus*)

ET deux mots isolés : « caractère, tempérament » *humeur* (lat. *humor*), « aspirer, sentir » *humer* (origine inconnue)

Essayez de classer les mots selon l'étymologie (démarche diachronique)

Étymologiquement, il n'y a que deux grandes familles et un mot isolé :

I. Famille « terre » (*humus*) : regroupe I., II. et III. ci-dessus (car l'être humain (I) est la créature de la terre et la modestie (III) est une manière d'être près de la terre, métaphoriquement)

II. Famille « liquide » : regroupe IV et le mot isolé *humeur* (qui est un liquide du corps)

Reste le mot isolé *humer*, qui pourrait néanmoins être rattaché à la famille II si on prend son emploi dans *humer quelques gouttes d'eau et de citron* (avalier un liquide en l'aspirant), mais c'est très discutable, car étymologiquement non fondé.

Ex. 4 : Classer les mots suivants en fonction de leurs schémas dérivationnels

Faiseur, infaisable, agresseur, agression, agressif, agressivité, agressivement

faiseur

V + eur = N d'agent (faire + -eur), segm. *fais-eur*

infaisable

a) V + -able = Adj de sens « qui peut être V » (faire + -able = faisable)

b) in- + adj = Adj de sens privatif (in- + faisable)

- segmentation : *in-fais-able*

Deux schémas dérivationnels (voir plus bas *agressivité*)

agresseur

V + eur = N d'agent (agress + -eur)

agression

V + ion = N d'action (agress + -ion)

agressif

V + if = adj de qualité (agress + -if)

agressivité

a) V + -if = adj ; la base est *agresser* (V) ; on obtient *agressif*, adjectif de qualité

b) Adj + -ité = N ; la base est l'adjectif généré par (a) ; on obtient *agressivité*, nom qui signifie la manifestation de la qualité en question

Il s'agit donc de la réalisation successive de deux schémas dérivationnels.

- segmentation: *agress-iv-ité* (« -if » est réalisé comme « -iv », allomorphe)

agressivement

a) V + -if qui donne *agressif*, adj.

b) Adj (au féminin, donc -if devient -ive) + -ment qui donne *agressivement*, adv. (segm. *agress-ive-ment*)

Ex. 5 : Quels sont les adjectifs (renvoyant à la famille étymologique) qui correspondent aux mots suivants ?

<i>Été</i>	<i>doute</i>	<i>mer</i>	<i>loi</i>	<i>ciel</i>	<i>chien</i>	<i>maître</i>	<i>cœur</i>
<i>Estival</i>	<i>dubitatif</i>	<i>maritime</i>	<i>légal</i>	<i>céleste</i>	<i>canin</i>	<i>magistral</i>	<i>cordial</i> ¹
<i>œil</i>	<i>lait</i>						
<i>oculaire</i>	<i>lacté</i>						

¹ *cardiaque* pourrait être proposé si on prend la famille étymologique dans un sens large, en incluant les étymons grecs également (cf. annexe p. 7) ; mais « cœur » est directement issu du latin « cor, cordis », donc la réponse attendue ici est *cordial*.

Ex. 6 : Associez à chaque mot latin de la liste A deux mots de la liste B. Indiquez celui qui est de formation savante et celui qui est de formation populaire

A. horam (*heure* et *horaire*) – vocem (*voix* et *vocaliser*) – pedem (*pied* et *pédestre*) – manum (*main* et *manucure*) – digitum (*doigt* et *digital*) – nasum (*nez* et *nasal*) – solum (*seul* et *solitaire*) ; le premier mot dans chaque association est de formation populaire, le second est de formation savante

B. solitaire – horaire – pied – nez – pédestre – doigt – main – heure – manucure – digital – seul – vocaliser – nasal – voix

Ex. 7 : Associez à chaque mot latin de la liste A un mot de la liste B. Retrouver pour chaque mot son doublet de formation savante

A. captivum – fragilem – potionem – blasphemare – mutare – masticare – fabricare – separare – gemere – ministerium – monasterium

B. blâmer – un moûtier – chétif – geindre – un poison – frêle – sevrer – forger – muer – mâcher – un métier

corrigé :

mots latins de la liste A	mots de formation populaire de la liste B	doublets de formation savante
<i>captivum</i>	chétif	captif
<i>fragilem</i>	frêle	fragile
<i>potionem</i>	un poison	une potion
<i>blasphemare</i>	blâmer	blasphémer
<i>mutare</i>	muer	muter
<i>masticare</i>	mâcher	mastiquer
<i>fabricare</i>	forger	fabriquer
<i>separare</i>	sevrer	séparer
<i>gemere</i>	geindre	gémir
<i>ministerium</i>	un métier	un ministère
<i>monasterium</i>	un moûtier	un monastère

Si vous ne connaissez pas tel ou tel mot ou que vous êtes curieux/se de savoir comment s'explique le lien sémantique entre les doublets, consultez un dictionnaire de langue (TLFi en ligne, Le Robert...)